

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
«Средняя школа №2 г. Грязовца»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол от 16.05.2025 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.И.Шахова
Приказ от 16.05.2025 г. № 11

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально –
педагогической направленности
«Развивайка»**

2 класс

Составила

Жигалова Е.В.

учитель начальных классов

2025 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Развивайка.» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Познай»- М., РОСТ книга. Курс введен в план дополнительного образования **научно-познавательного направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся 2 классов и рассчитана на один год обучения.

Программа рассчитана на 256 учебных часов (32 учебные недели; 8 часов в неделю).

Ведущая задача дополнительного образования во 2 классе - **научить учащихся учиться.** Этот этап можно считать необходимым введением учащегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. Именно на этом этапе учащиеся осваивают формы групповой работы, используя её для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. Процессы социализации, решающие задачи формирования детской субъективности, являются самыми важными на этом этапе. Для достижений целей этого этапа специально для учащихся начальной школы реализуется программа специально скорректированных внеучебных мероприятий, объединённых по направлениям деятельности. Таким образом, занятия по предметам учебного цикла имеют своё естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Такие занятия организуются и проводятся с целью мотивации учащихся, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию младших школьников, а также даёт возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Основная **цель** курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

- 1) Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
- 2) Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
- 3) Расширение кругозора учащихся.
- 4) Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
- 5) Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
- 6) Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.
- 7) Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 8) Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- 9) Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Таким образом, принципиальной **задачей является именно развитие познавательных способностей и обще- учебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теорет.	Практич.
I	ЧИТАЛОЧКА	64	45	19
	Круг чтения	30	20	7
	Работа с детской книгой	34	25	12
II	УМНИКИ И УМНИЦЫ	64	32	32
	Пространственные отношения	5	3	2
	Числа. Арифметические действия. Величины.	24	12	12
	Мир занимательных задач	20	10	10
	Геометрическая мозаика	15	7	8
III	ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА	64	32	32
IV	ПОЧЕМУЧКИ	64	33	31
1	Я и природа	9	5	4
2	Братья наши меньшие	8	4	4
3	Пернатые друзья	6	3	3
4	Путешествие в мир леса	8	5	3
5	Экологическая тропа	4	4	-
6	Зимний сад на окне	3	2	4
7	В мастерской художницы Зимы	3		3
8	Загадки животного мира	5	3	3
9	Секреты неживой природы	7	5	2
10	Наш досуг	3	2	5
ИТОГО		256	153	114

Содержание

Материал каждого занятия рассчитан на 30-40 минут, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, раскраски, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Актуальность курса заключается в том, что на занятиях используются задания и упражнения разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Занятия курса делятся на блоки(разделы).

Раздел 1. «Читалочка»-64 часов. (Блок занятий направленных на развитие познавательного чтения)

Цель данных занятий: мотивировать и формировать интерес к детским книгам, расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг. Раздел программы готовит детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укрепляет в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными задачами являются:

- формировать у детей интерес к книге,
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,
- учить отвечать на вопросы по содержанию,
- учить пересказу,
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.
- учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные "гипотезы смысла".

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления.

В содержание программы выделяются два раздела:

- **Круг чтения.**

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». Курс нацелен на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

- **Работа с детской книгой (знания, умения и навыки)**

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Программа данного раздела ориентирована на организацию внеурочной деятельности для детей 1 класса и рассчитана на 33 часа (из расчёта 1 занятие в неделю).

Личностными результатами изучения раздела являются следующие:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения раздела является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией

-учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

-ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

-слушать и понимать речь других;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения раздела является сформированность следующих умений:

-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

-осознанно, правильно, выразительно читать по слогам;

-понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

-выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

-составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

-размышлять о характере и поступках героя;

-относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

-относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

-соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Раздел 2. «Умники и умницы»- 64 часа (Блок занятий, направленный на развитие математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения).

Блок занятий «Умники и умницы » предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-

воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,

б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности,

в) формирование картины мира.

Задачи:

Обучающие:

-знакомство детей с основными геометрическими понятиями,

-обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,

-обеспечение интеллектуального развития, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для полноценной жизни в обществе,

-формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий,

Развивающие:

-развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,

-развитие мелкой моторики рук и глазомера,

-выявление и развитие математических способностей.

Воспитательные:

-воспитание интереса к предмету «Математика»,

-расширение коммуникативных способностей детей,

-формирование культуры труда .

Содержание раздела «Умники и умницы» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, *умения решать учебную задачу творчески*. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Пространственные отношения.

Формировать умения ориентироваться в пространственных понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д., проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное

выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Занимательные задания с римскими цифрами.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Решение олимпиадных задач международного конкурсов. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту(алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:

К концу первого года обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- готовность учащихся целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Метапредметные:

- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков;
- ✓ синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ моделирование ;
- ✓ ориентирование в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.);
- ✓ выделение из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- ✓ пересчитывание предметов и выражение результата числом;
- ✓ умение слушать и вступать в диалог.

Предметные:

Обучающиеся к концу первого года обучения должны **знать/ понимать:**

- ✓ количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа;
- ✓ смысл действий (операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;
- ✓ взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;
- ✓ свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к числу;
- ✓ свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа;
- ✓ линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга;
- ✓ замкнутые и незамкнутые линии;
- ✓ внутренняя область, ограниченная замкнутой линией;
- ✓ прямой угол;
- ✓ многоугольники и их виды;
- ✓ измерение длины отрезка;
- ✓ знаки больше ($>$), меньше ($<$), равно
- ✓ знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием (+, —, сумма, значение суммы,

- ✓ слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое);
- ✓ переместительный закон сложения;
- ✓ таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- ✓ изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник);
- ✓ изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);
- ✓ изученное соотношение между единицами длины (1 дм = 10 см);
- ✓ термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ).

Уметь:

- ✓ читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- ✓ сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);
- ✓ воспроизводить правила прибавления числа к сумме и сумм к числу;
- ✓ воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- ✓ распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- ✓ чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- ✓ определять прямые углы с помощью угольника;
- ✓ определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- ✓ строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- ✓ находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- ✓ выражать длину отрезка, используя разные единицы длины.

Раздел 3. «Занимательная грамматика»-64 часа. (блок занятий , направленных на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка)..

Программа данного раздела позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

1. Развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. Приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. Развитие мотивации к изучению русского языка;
5. Развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. Совершенствование общего языкового развития учащихся;

7. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
Воспитывающие:
8. Воспитание культуры обращения с книгой;
9. Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
Развивающие:
10. Развивать смекалку и сообразительность;
11. Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
12. Развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
13. Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Принципы:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

1. Занимательность;
2. Научность;
3. Сознательность и активность;
4. Наглядность;
5. Доступность;
6. Связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий :

1. Беседы;
2. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
3. Игры-драматизации;
4. Анализ и просмотр текстов;
5. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; издание стенгазет, составление книжек-малюток.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. Игровая;
2. Теоретическая;
3. Практическая.

Содержание занятий.

В мире безмолвия и неведомых звуков.

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание . Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

В Страну Слов. Первые встречи. Что такое азбука?

Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).

Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов.

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Выбор друзей в Стране Слов.

Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...”. Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

К несметным сокровищам Страны Слов.

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Удивительные невидимки звуки .Чудесные превращения слов.

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

В гости к Алфавиту. Сказка о веселом язычке.

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

К тайнам звуков и букв. Артикуляционная гимнастика

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Чистоговорки и скороговорки. Зачем нужны звуки языка?

Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.

В Страну Говорящих Скал.

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

В глубь веков на Машине времени. Решаем анаграммы

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

В Королевстве Ошибок.

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Парад орфограмм.

Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”

Безударные гласные.

Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”

Парные согласные.

Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”. Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Чудеса в Стране Слов.

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы

Непроизносимый согласный.

Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.

К словам разнообразным, одинаковым, но разным.

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

На карнавале слов.

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Слова – спорщики. Слова с противоположным значением. (Антонимы).

Подбор антонимов. Дидактические игры

В театре близнецов. Слова-друзья.

Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов.) Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Месяцы-кудесники . Оформление книжек-малышек о месяцах.

Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.

Фразеологизмы.

Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Необычный урок.

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Олимпиада по русскому языку.

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Когда один, когда много.

Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». Упражнения на развитие внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти.

К словам – родственникам. Почему их так называли?

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!».

Экскурсия в прошлое.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Конкурс «Русский медвежонок»

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы,

Полёт в будущее. Игры с буквами и словами .

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Занимательные кроссворды.

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2- го класса

Личностные результаты:

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. Учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. Слушать и понимать речь других;
3. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Раздел 4. «Почемучки»-64 часа (блок занятий ,направленных на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе)..

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Основная идея программы раздела состоит в том, что она нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Цели раздела «Почемучки»:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Содержание программы раздела внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- 1) русский язык;
- 2) литературное чтение;
- 3) окружающий мир;
- 4) технология;
- 5) изобразительное искусство

Содержание программы «Почемучки» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

“Я и природа”

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

“Братья наши меньшие”

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

“Пернатые друзья”

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

“Путешествие в мир леса”

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

“Экологическая тропа”

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных.

“Зимний сад на окне”

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

“В мастерской художницы зимы”

Мы рисуем зиму.

“Загадки животного мира”

Несколько лет подряд на нашем пруду проводят зиму дикие утки. В этом разделе дети понаблюдают за дикими утками, знакомятся с интересными фактами из жизни клестов.

“Секреты неживой природы”

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

“Наш досуг”

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы раздела «Почемучки».

К концу первого года обучения школьники должны знать:

1. Секреты живой и неживой природы.
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города.
3. Нравственные правила обращения с объектами природы.

К концу первого года обучения школьники должны уметь:

1. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
2. Классифицировать природные тела на живые и неживые.
3. Выделять связи живого организма со средой обитания.
4. Осознавать значение воды для человека.
5. Соотносить описание и внешний вид птицы с её названием.
6. Изготавливать простейшие кормушки.
7. Соотносить внешний вид птицы с названием.
8. Различать “съедобные” и “несъедобные” грибы.
9. Пояснять значение растений в жизни человека.
10. Находить связь условий жизни растений с его внешним видом.
11. Объяснять отрицательное влияние человека в лесу.
12. Сравнивать северных и южных животных.
13. Оказывать помощь птицам в зимнее время.
14. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе.

Содержание программы раздела «Почемучки», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

Учебно-методическое обеспечение.

УМК

- Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Список литературы

- Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
- Мокиенко В.М. в глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб.: Авалонь, Азбука-классика, 2008.
- Откупщиков Ю.В. к истокам слова: Рассказы о происхождении слов. - СПб.: Авалонь, Азбука-классика, 2008.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
- Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
- Учим математику с увлечением./Авт.-сост. А.В.Кочергина, Л.И.Гайдина. – М.:5 за

знания, 2008.

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
- Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.
- Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.
- Петерсон Л.Г. Учебник - тетрадь по математике для 1-4 кл., - М.: «Ювента», 2012г.
- Петерсон Л.Г. Методические рекомендации для учителя- М.: «Ювента», 2011г.
- Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики. Методическое пособие, - М.: «Ювента», 2011г.
- И.Ф. Яценко «Внеклассное чтение».М Просвещение 2010

Электронные пособия

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно - информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru>
3. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: <http://www.school2100.ru>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): <http://nsc/1september.ru/urok>
5. Презентация уроков «начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся (30 человек);
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий;
4. Комплект обучающихся видеофильмов и программ по темам.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Решаемая проблема	Личностные результаты
1-2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	2	Как слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Как практически различать речевые и неречевые звуки.	Умение выражать свое отношение в высказываниях о героях сказок . Формирование общих для всех этических норм поведения .
3-4	Математика – это интересно	2	Как правильно располагаются предметы в пространстве?	Формирование положительного отношения к предмету «математика».
5	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	Как играть в игру « Танграм»? Правила игры?	Формирование умения самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале.
6	Самые интересные книги прочитанные летом.	1	Как работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными	Формирование внимательного отношения к произведениям искусства, умения рассказывать с опорой на иллюстрации,

			(автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление.	называть свои самые любимые произведения, умения обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти книги самые любимые).
7	Введение в экологию.	1	Что такое экология? Как приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой?	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
8-10	В Страну Слов.	3	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	Умение строить высказывания о пользе чтения. Воспитание внимательного отношения к произведениям искусства.
11	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	Как играть в игру «Танграм»? Правила игры?	Формирование умения самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале.
12	Свойства предметов. Плоские геометрические фигуры.	1	Как выделять предметы в различные совокупности; сравнивать предметы; сравнивать фигуры по цвету, форме и т. д. располагать предметы в порядке возрастания, убывания?	Формирование способности к логическому мышлению.
13-14	Малые фольклорные жанры.	2	Что такое фольклор? Что относится к фольклору?	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
15-16	Как вести себя на природе.	2	Какие есть правила поведения на природе?	Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного поведения. Отвечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?». Формулировать простейшие правила поведения в лесу.
17-18	Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов.	2	Какие слова мы называем волшебными?	Воспитание умения ценить и принимать такие базовые ценности, как «добро», «терпение», «семья»; умение оценивать жизненные ситуации (поступки) с точки зрения собственных ощущений как хорошие или плохие, объяснять и называть свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
19-20	Свойства предметов. Плоские геометрические фигуры.	2	Как выделять предметы в различные совокупности; сравнивать предметы; сравнивать фигуры по цвету, форме и т. д.	Формирование способности к логическому мышлению.

			располагать предметы в порядке возрастания, убывания?	
21	Сказки А. С. Пушкина.	1	Как выбирать из представленных на выставке книг знакомые? Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке? Определить название сказки на основе иллюстрации?	Систематизация знаний о сказках. Формирование умения высказывать свою точку зрения, обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые).
22	Природа в творчестве художников.	1	Как воспринимать и эмоционально оценивать творческие работы известных художников?	Воспитывать в себе умение видеть прекрасное и безобразное в жизни людей. Осознавать, что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств (радость или грусть, удивление, восторг и т. д.).
23-26	Игры со словами.	4	Сколько слов вы знаете?	Воспитание умения ценить помощь одноклассников.
27-28	Свойства предметов. Плоские геометрические фигуры.	2	Как выделять предметы в различные совокупности; сравнивать предметы; сравнивать фигуры по цвету, форме и т. д. располагать предметы в порядке возрастания, убывания?	Формирование способности к логическому мышлению.
29-30	Библиотечный урок.	2	Научиться выбирать литературу по теме.	Воспитание основных моральных норм поведения. Воспитание бережного отношения к книге. Формирование умения самостоятельно находить необходимую информацию.
31-32	Творческая мастерская. Аппликация из природных материалов.	2	Какие бывают листья? Как правильно сушить листья?	Развитие творческих способностей, воображения. Формирование чувства гордости за свою Родину, обращение внимания детей на необходимость бережного отношения к природе.
33-34	Выбор друзей в Стране Слов. Весёлые буквы гласные.	2	Как вежливые слова делают нашу речь теплой и доброжелательной.	Умение рассуждать на тему: «Кого называют вежливым и воспитанным?», описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания.
35-36	Преобразование фигур.	2	Какие свойства предметов могут меняться при преобразовании?	Воспитание готовности учащихся целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
37	Сказки - приключения	1	Что такое приключение? Как понимать содержание литературного произведения, рассказывать о своих	Развивать умение выражать свои мысли, желания, просьбы.

			впечатлениях по прочитанному?	
38	Молчаливые соседи	1	Кого мы называем молчаливыми соседями? Как описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку).	Высказывание своего мнения об отношении человека к домашним питомцам. Воспитание необходимости бережного отношения к природному пространству.
39-41	К несметным сокровищам Страны Слов.	3	Какие слова называют родственниками?	Развитие познавательного интереса к происхождению слов.
42-43	Путешествие точки.	2	Как правильно располагаются предметы в пространстве? Как правильно употребляются временные представления?	Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.
44	Рассказы, сказки, басни Л. Толстого, К. Ушинского.	1	Как кратко характеризовать героев произведения?	Формирование этических чувств на основании анализа произведений. Определение и называние своих чувств и ощущений, возникающих в результате рассуждений и обсуждений.
45-46	Домашние животные. Кроссворд "Кто есть кто?"	2	Как загадывать загадки-описания? Какие правила при разгадывании кроссворда.	Обращение внимания детей на необходимость бережного отношения к природе. воспитание базовых ценностей: «добро», «терпение», «природа», «любовь к животным».
47-50	Чудесные превращения слов. Удивительные невидимки звуки.	4	Как различать в слове согласные звуки по их признакам. Как различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки?	Формировать способность к логическому мышлению.
51-52,	Сложение и вычитание групп предметов.	2	Какими знаками в математике обозначают слова: <i>больше, меньше, равно?</i> Как используют эти знаки в записях? Познакомить со знаками «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно); Что значит складывать и вычитать? (Представление о сложении как объединении совокупности предметов, о вычитании как удалении из совокупности предметов её части) Как записывать действия с помощью знаков +, -?	Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах.
53	Стихи русских поэтов об осени.	1	Как воспринимать на слух и понимать художественные	Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

			произведения. Осознанно читать доступные по объёму и жанру произведения. Декламировать (наизусть) стихотворные произведения	природоохранного нерасточительного поведения.
54	Чем мы кормим домашних животных.	1	Что необходимо животным для жизни? Как правильно кормить разных домашних животных?	Воспитание бережного отношения к животным, чувства ответственности за сохранение природы.
55	В гости к Алфавиту.	1	Как правильно называть буквы русского алфавита.	Развитие осознанности и психических процессов: внимания, памяти, наблюдательности.
56-57	Шар, конус, цилиндр, параллелепипед, куб, пирамида.	2	Как распознавать такие геометрические тела и фигуры, как шар, конус, цилиндр, параллелепипед, куб, пирамида. круг, треугольник, прямоугольник? Какими свойствами обладают эти тела?	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
58	Рассказы В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина о животных.	1	Как понимать содержание литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. Выразительно читать, используя интонации, соответствующие смыслу текста.	Расширять представления о взаимоотношениях человека с животным миром.
59	Как ухаживать за своим питомцем.	1	Как нужно ухаживать за животными? Познакомиться с условиями жизни домашних животных и особенностями ухода за ними.	Понимание необходимости бережного отношения к природе. Развитие умения регулировать свою деятельность. Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. Формировать ответственное отношение к своим питомцам.
60	Сказка о веселом язычке.	1	Как располагать заданные слова в алфавитном порядке? Как применять знание алфавита при пользовании словарями?	Формирование умения быть терпимым и справедливым к другим людям, в то же время понимать, что справедливость требует борьбы с недостатками, неправильным мнением или поведением.
61-62	Волшебная линейка	2	Как изображать отрезки и линии с помощью линейки, характеризовать местоположение объекта по направлению движения?	Воспитание аккуратности, развитие глазомера, моторики руки и творческих способностей.
63-64	Сказки о животных.	2	Как выразительно читать; составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному; осознанно читать	Содействовать формированию дружного коллектива. Развивать умение пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку.

			целыми словами; пересказывать.	
65	Кто такие птицы?	1	Каких животных называют птицами? Познакомить с птицами и показать их разнообразие; учить выделять существенные признаки птиц; исследовать строение пера птицы.	Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности. Понимание необходимости бережного отношения к природе.
66-68	К тайнам звуков и букв. Артикуляционная гимнастика.	3	Как правильно произносить звуки и называть буквы? Как правильно обозначать звуки буквами в письменной речи?	Развитие умения задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы, высказываться о великом достоянии русского народа — русском языке.
69-70	Плоские геометрические фигуры.	2	Что такое многоугольник? Познакомить с различными видами многоугольников.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
71	«Не насытится око зрением, а человек знанием» Работа со справочниками, энциклопедиями.	1	Как работать со справочными материалами? Как осознанно читать текст и понимать содержание прочитанного, извлекать необходимую информацию?	Умение формулировать личную оценку, аргументировать свое мнение с привлечением текста или других источников.
72	Пернатые друзья Местные виды птиц.	1	Каких птиц называют зимующими, а каких перелетными? Как ученые узнали, где зимуют перелетные птицы? Расширять представления о птицах, зимующих в наших краях и перелетных.	Внимательное и бережное отношение к красоте окружающего мира, чувство ответственности за сохранение природы.
73	Чистоговорки и скороговорки.	1	Зачем нужны звуки языка? Что такое звуковая культура речи?	Различать фольклорные жанры. Развитие творческих способностей, сообразительности и индивидуальности, наблюдательности, умения подмечать главное.
74-75	Точки и линии. Области и границы.	2	Учиться распознавать и изображать точку, прямую и кривую линию, отрезок и луч.	Развитие умения выражать свои мысли, действия.
76-77	Современные детские журналы.	2	Какие существуют журналы для детей? Что интересного можно узнать из журналов?	Умение защищать свое мнение и обосновывать свой выбор.
78-79	«Птичья столовая». Изготовление кормушек.	2	Какие птицы зимуют в наших краях, их питание зимой? Какой корм подходит для подкормки птиц? Как можно сделать кормушку для птиц?	Понимание необходимости бережного отношения к природе.
80	В Страну Говорящих Скал Занимательные	1	На чем раньше писали люди? О чем расскажут наскальные рисунки?	Формирование интереса к изучению истории, умения рассуждать о взаимопомощи,

	кресворды.			строить высказывания о своей готовности помогать людям.
81-82	Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник.	2	Что такое ломаная линия?	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
83-84	Проба пера. Составление загадок и сказок.	2	Что нужно знать, чтобы сочинить загадку? Про что можно сочинить сказку?	Развитие умения сочинять загадки и сказки. Развитие творческого потенциала детей.
85	Что такое растения?	1	Что общего у разных растений? Из каких частей состоит растение?	Понимание необходимости бережного отношения к природе.
86-87	Решаем анаграммы.	2	Что такое анаграмма? Правила разгадывания ребусов	Развитие познавательной активности, смекалки и находчивости.
88-89	Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник.	2	Что такое ломаная линия?	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
90	Стихи С.Я.Маршака	1	Как читать по ролям? Декламировать стихотворение хором. Самостоятельно читать наизусть	Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.
92	О чем шепчут деревья?	1	Какие деревья растут возле школы?	Развитие умения регулировать свою деятельность. Понимание необходимости бережного отношения к природе.
93-95	В Королевстве Ошибок.	3	Как исправлять ошибки, допущенные при написании под диктовку и в устном ответе?	Формирование умения признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами.
96-97	Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация.	2	Как записывать и читать римские цифры?	Формирование способности к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
98	Чтение рассказов и сказок о милосердии.	1	Как осознанно читать произведение. Выразительно читать, используя интонации.	Усвоение норм речевого этикета., базовых ценностей : добро, милосердие, терпение.
99-101	Взаимосвязь растений и животных.	3	Какая существует взаимосвязь между растениями и животными?	Развитие умения регулировать свою деятельность. Понимание необходимости бережного отношения к природе.
102 - 104	Парад орфограмм.	3	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	Формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательного интереса, формирование внутренней позиции школьника.
105 - 106	Равные фигуры.	2	Как выяснить, равны ли геометрические фигуры?	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
107 - 109	Сказки и стихи К. Чуковского.	3	Как читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев?	Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства.
110 - 111	Следы на снегу.	2	Каких животных называют зверями? Исследовать строение	Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.

			шерсти зверей.	Понимание необходимости бережного отношения к природе.
112 - 114	Безударные гласные.	3	Как проверять написание гласной буквы в безударном слоге?	Формирование представления о причинах успеха в учебной и внеурочной деятельности.
115 - 116	Решение задач на нахождение части и целого.	2	Как построена задача? Как записать решение и ответ задачи? Познакомить учащихся с составными частями задачи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
117	Здравствуй, гостя-зима!	1	Как воспринимать на слух и понимать художественные произведения. Осознанно читать доступные по объёму и жанру произведения. Декламировать (наизусть) стихотворные произведения.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
118 - 120	Лес и наше здоровье. Дары леса.	2	Почему необходимо беречь лес? Как правильно собирать лесные дары? Чем могут быть полезны растения?	Понимание необходимости бережного отношения к природе. Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться. Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
121 - 122	Парные согласные.	2	Как различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки?	Произносить слова с парными звонкими и глухими согласными в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
123 - 124	Взаимно обратные задачи.	2	Как составить задачу, обратную данной?	Развитие умения выражать свои мысли, действия.
125	Стихи и рассказы о животных.	1	Как осознанно читать, пересказывать текст, читать произведение выразительно.	Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.
126 - 127	Загадки животного мира.	2	Как разные животные готовятся к зиме?	Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности. Понимание необходимости бережного отношения к природе.
128	Непроизносимый согласный.	1	В каких словах спрятался согласный?	Произносить слова с непроизносимыми согласными в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
129	Решение нестандартных задач.	1	Познакомить с решением нестандартных задач. Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий творческого и поискового характера.	Формирование адекватно го восприятия оценки учителя.
130	Как люди научились считать.	1	Какова роль математики в жизни людей и общества?	Принятие и усвоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

131	Чтение стихов о буквах и азбуке.	1	Как воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию, осознанно читать целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимать основное содержание текста; выразительно читать.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
132	Зимовье зверей.	1	Как разные животные готовятся к зиме?	Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности. Понимание необходимости бережного отношения к природе.
133	Чудеса в Стране Слов.	1	Как применять полученные знания и совершенствовать умения.	Воспитание внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям своих одноклассников.
134 - 135	Решение занимательных задач в стихах.	2	Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий творческого и поискового характера.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
136	Рассказы о детях.	1	Как осознанно читать текст. Понимать содержание литературного произведения. Пересказывать текст. Строить небольшое монологическое высказывание о произведении (героях, событиях).	Формирование понятий о том, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.
137 - 138	Любопытные факты о живой природе.	2	Найти интересные факты из жизни животных или растений.	Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности. Понимание необходимости бережного отношения к природе.
139 - 140	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	2	Как различать однозначные и многозначные слова.	Развитие познавательного интереса к происхождению слов.
141 - 142	Математические ребусы.	2	Научиться разгадывать математические ребусы, познакомиться с правилами и символами в ребусах.	Воспитание таких качеств, как терпение, усидчивость, наблюдательность, находчивость, смекалка.
143	Рассказы об играх и игрушках.	1	Как выразительно читать, использовать интонации, соответствующие смыслу текста. Анализировать и оценивать поступки героев.	Формулировка личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения.
144 - 146	Это интересно! Сбор информации о необычных животных и растениях.	3	Какие есть необычные животные и растения?	Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности. Понимание необходимости бережного отношения к природе.

147 - 149	На карнавале слов.	3	Как различать слова-двойники?	Развитие познавательного интереса к происхождению слов.
150 - 151	Загадки- смекалки.	2	Как составить математическую загадку? Научиться выполнять задания творческого и поискового характера.	Способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности.
152	Жизнь дана на добрые дела.	1	Как читать вдумчиво и осознанно.	Формирование умения различать противоположные качества людей, обосновывать свое мнение, умения фантазировать.
153 - 154	Человек - часть живой природы.	2	Что в окружающем мире сделано человеком, а что возникло и существует без его участия.	Формирование уважительного отношения к труду людей. Расширение сферы социально-нравственных представлений. Установка на безопасный и здоровый образ жизни.
155 - 156	Слова – спорщики.	2	Как различать слова, противоположные по значению в речи.	Развитие познавательного интереса к происхождению слов.
157 - 158	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	2	Что значит стало на несколько единиц больше? Что значит стало на несколько единиц меньше? Познакомить учащихся с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
159 - 160	Рассказы и сказки о Родине, о подвигах.	1	Как понимать содержание литературного произведения, рассказывать о своих впечатлениях по прочитанному	Осознание необходимости уважительного отношения к воинам и ветеранам армии, формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.
161 - 163	Охрана природы.	3	Какая взаимосвязь между человеком и природой? Зачем нужно охранять природу?	Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.
164 - 167	Слова – друзья. В театре близнецов.	4	Как различать слова по значению в речи.	Развитие познавательного интереса к происхождению слов.
168	Практикум «Подумай и реши».	1	Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий творческого и поискового характера.	Развитие умения выражать свои мысли, действия.
169	«Газета любознательных».	1	Осмысление этапов проектной деятельности.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
170 - 171	Богатырские сказки. Былины.	2	Как читать старинные сказки? Что такое былины? Кто такие богатыри?	Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев. Защита собственного мнения.
172 -	Природа – источник творческого	2	Как находить природные узоры (сережки на ветке,	Внимательно относиться к собственным переживаниям и

173	вдохновения.		кисть ягод, иней) и любоваться ими, выражать в беседе свои впечатления.	переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков
174 - 175	Месяцы-кудесники	1	Как понимать пословицы о месяцах? Почему о них так говорят?	Формирование умения различать фольклорные жанры.
176 - 177	«Волшебный квадрат»	2	Как заполнить и составить логический квадрат.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
178	« Небылицы в лицах».	1	Что такое небылица? Как читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев?	Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства.
179	“Красавица- Зима”. Конкурс рисунков.	1	Как соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями.	Воспитывать в себе умение видеть прекрасное в зимней природе. Осознавать, что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств (радость или грусть, удивление, восторг и т. д.).
180 - 183	Фразеологизмы	4	Что такое фразеологизмы? Как пользоваться фразеологическим словарем?	Формирование умения применять в речи образные средства русского языка.
184 - 185	В мире чисел.	2	Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Научиться строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнивать данные числа, складывать и вычитать, используя графические модели.	Формирование уважительного отношения к иному мнению и речи другого человека.
186	Конкурс чтецов. Стихи о весне.	1	Как выразительно читать, рассказывать о своих впечатлениях по прочитанному.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
187 - 188	Комнатные растения.	2	Что необходимо растениям для жизни? Как нужно ухаживать за комнатными растениями?	Внимательно относиться к красоте окружающего мира. Чувство ответственности за сохранение ее природы. Установка на здоровый образ жизни.
189 - 190	Необычный урок Разгадываем ребусы.	1	Как закрепить полученные знания.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям своих одноклассников.
191 - 192	В мире чисел.	2	Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Научиться строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнивать данные	Формирование уважительного отношения к иному мнению и речи другого человека.

			числа, складывать и вычитать, используя графические модели.	
182	«Глаз видит далеко, а ум ещё дальше» Книга о человеке – умельце.	2	Как понимать содержание литературного произведения.	Обсуждать с друзьями, кто такой «мастер своего дела», кого можно назвать умельцем. Воспитание уважительного отношения к труду.
193 - 194	Оранжерея на окне.	2	Откуда к нам пришли комнатные растения?	Внимательно относится к красоте окружающего мира. Чувство ответственности за сохранение ее природы. Установка на здоровый образ жизни.
195	Олимпиада по русскому языку.	1	Как находить в тексте орфограммы на изученные правила.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами.
196 - 197	В мире уравнений.	2	Как с помощью букв записать общий способ решения ?	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
198 - 199	Изучаем космос.	2	Зачем изучать космос? Познакомиться с профессией космонавт?	Формирование чувства гордости за свою Родину, основных моральных и нравственных норм поведения, желания в будущем быть полезным обществу.
200 - 201	Вода- источник жизни на Земле.	2	Откуда в доме появляется вода? Куда загрязненная вода уходит из нашего дома? Как очистить загрязненную воду? В каких состояниях может находиться вода?	Адекватно воспринимать оценку учителя. Установка на здоровый образ жизни.
202	Олимпиада по русскому языку.	1	Как находить в тексте орфограммы на изученные правила.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами.
203 - 204	В мире уравнений.	2	Как с помощью букв записать общий способ решения ?	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
205 - 206	Сказки Ш. Перро.	2	Что такое авторская сказка? Определение названия сказки на основе иллюстрации.	Систематизация знаний о сказках. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые).
207 - 208	Смена дня и ночи.	2	Сколько дней в неделе? Как различить прошлое, настоящее и будущее? Формировать представление о времени, его составляющих – настоящем, прошлом и будущем; систематизировать знания о днях недели.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
209 -	К словам – родственникам.	4	Как подобрать родственные слова?	Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет

212	Почему их так назвали?			учение в жизни человека?»
213 - 214	Игра «Магазин».	2	Как узнать, что я смогу купить в магазине?	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
215 - 218	Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена.	4	Что такое авторская сказка? Определение названия сказки на основе иллюстрации.	Систематизация знаний о сказках. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые).
219	Смена времен года.	1	В какой последовательности сменяются времена года? С какого месяца начинается год? Формировать представление о годовом цикле – временах года, месяцах и их последовательности; показать зависимость природных явлений от смены времен года.	Развитие умения регулировать свою деятельность. Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
220 - 223	Экскурсия в прошлое.	4	Какие слова были раньше?	Развитие познавательного интереса к словообразованию, истории.
224 - 225	Старинные единицы измерения длины, массы, объема».	2	Узнать старинные единицы измерения длины, массы, объема.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
226 - 227	Чтение произведений о честности.	2	Как читать вдумчиво и осознанно.	Формирование умения различать противоположные качества людей, обосновывать свое мнение..
228 - 229	Мир камня.	2	Какие бывают камни? Развивать представление о форме, размерах, цвете предметов; учить различать камни (гранит, кварц, известняк);	Внимательно относиться к красоте окружающего мира. Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
230 - 232	Полёт в будущее.	3	Как отличить неологизмы?	Развитие познавательного интереса к словообразованию, истории.
233 - 235	Старинные единицы измерения длины, массы, объема».	2	Узнать старинные единицы измерения длины, массы, объема.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
236 - 237	Забавные стихи.	2	Как осознанно читать произведение. Выразительно читать, используя интонации.	Формулировать личную оценку, аргументировать свое мнение с привлечением текста или других источников. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игр.
238 - 239	Интересные явления в неживой природе	2	Как возникают различные явления природы?	Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности. Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, договариваться.

240	Проверь себя.	1	Проверить свои знания на материале конкурса «Русский медвежонок».	Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?»
241 - 244	Секреты задач.	4	Как самому придумать задачу?	Развитие умения регулировать свою деятельность. Адекватно воспринимать оценку учителя
245	Стихи о ребятах – сверстниках.	1	Как выразительно читать, использовать интонации, соответствующие смыслу текста. Декламировать (наизусть) стихотворные произведения.	Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.
246	Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»	1	Обобщить изученный материал раздела. Проверить усвоение введенных понятий, предметных и универсальных учебных действий.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. Формирование умения придерживаться общих для всех правил поведения при участии в викторине.
247	Итоговое занятие.	1	Как применять полученные знания и умения?	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами.
248 - 249	Математическое путешествие.	2	Что такое проект? Осмысление этапов проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
250 - 252	Портфолио ученика.	3	Выяснить, чего достигли за год?	Формирование понимания причин успехов/неудач во внеурочной деятельности, умения адекватно оценивать себя и сопоставлять свою оценку собственной деятельности с оценкой ее педагогом и товарищами.
253 - 254	Викторина «Любимые произведения».	1	Обобщить изученный материал раздела. Проверить усвоение введенных понятий, предметных и универсальных учебных действий.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. Формирование умения придерживаться общих для всех правил поведения при участии в викторине.
255 - 256	Гостиня «В гостях у золотой рыбки».	2	Каких животных называют рыбами? Познакомить с общими признаками и разнообразием рыб; учить описывать рыб по плану; приводить примеры морских и речных рыб.	Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности. Понимание необходимости бережного отношения к природе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА",** Шахова
Светлана Ивановна, Директор

15.01.26 13:22 (MSK)

Сертификат 62631A6B59B9FED83E65DB2E92868466
Действует с 28.05.25 по 21.08.26